

Eje temático: Políticas de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles

Tipo de comunicación: 3. Resultados de una indagación/intervención,

Título del trabajo: Las trayectorias estudiantiles en la Escuela IDAES: cambios, (dis)continuidades y políticas de acompañamiento.

Apellidos y nombres: Gloria D'Alessio, Natalia de Lima y Victoria Sanguinetti

Correo electrónico: ndelima@unsam.edu.ar

Área Institucional: Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales - UNSAM

Resumen extendido:

A más de 15 años de su fundación, las Licenciaturas en Antropología Social y Cultural y Sociología de la Escuela IDAES ofrecen un enriquecedor cruce entre la investigación, la formación y la intervención social, así como un tipo de ciencias sociales radicalmente contemporáneas. En esta ponencia nos proponemos evidenciar y reflexionar, en primer lugar, respecto de los cambios en el perfil sociodemográfico de nuestros estudiantes y, en segundo lugar, sobre algunos dispositivos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en las distintas instancias de la vida académica. Nuestra presentación se desprende de los datos recolectados para el Informe realizado por la Secretaría Académica de la Escuela IDAES a razón de los 15 años de las Carreras de Grado - Escuela IDAES, presentado en el Consejo de Escuela de la EIDAES en el mes de noviembre del año 2022.

El abordaje de las trayectorias estudiantiles nos invita a pensarlas como procesos que no solo son individuales, sino también colectivos; en dónde se interrelacionan experiencias, aprendizajes, desafíos y condicionantes estructurales que impactan en la vida de los estudiantes y configuran sus recorridos académicos.

En las últimas décadas, el sistema público de educación superior aumentó notablemente su matrícula como resultado de una creciente democratización y masificación. (Carli, 2012). En ese sentido, las universidades atravesaron una serie de transformaciones diversas que las convirtieron en un ámbito de inclusión a la vez que dejó en evidencia problemáticas sociales de diferentes tipos. (*Ibíd.*). En otras palabras, si bien el acceso a la educación superior parece ser cada vez más democrático y al alcance de más personas y de una población cada vez más heterogéneas, las tasas de discontinuidad son significativas y, junto a las dificultades para concretar la graduación, permiten reflexionar sobre cuán accesible

es la Universidad en Argentina, más allá de contar con el ingreso irrestricto y la gratuidad.

Nuevxs Ingresantes

Una primera aproximación sobre estas temáticas se observa en el tramo inicial de toda carrera universitaria. En relación a otras Licenciaturas de Sociología y Antropología a nivel nacional, destacamos que las carreras que se dictan en la Escuela IDAES son relativamente “medianas”¹, considerando que las carreras “chicas” tienen menos de 80 ingresantes y las carreras “grandes” más de 200 cada año. Esta caracterización como carreras medianas se explica por la evolución paulatina de sus matrículas a lo largo de estos 15 años, que pasaron de 24 ingresantes para Sociología en 2007, a un pico de 183 ingresantes en 2016, y de 35 para Antropología en 2007 a un pico de 204 en 2021.

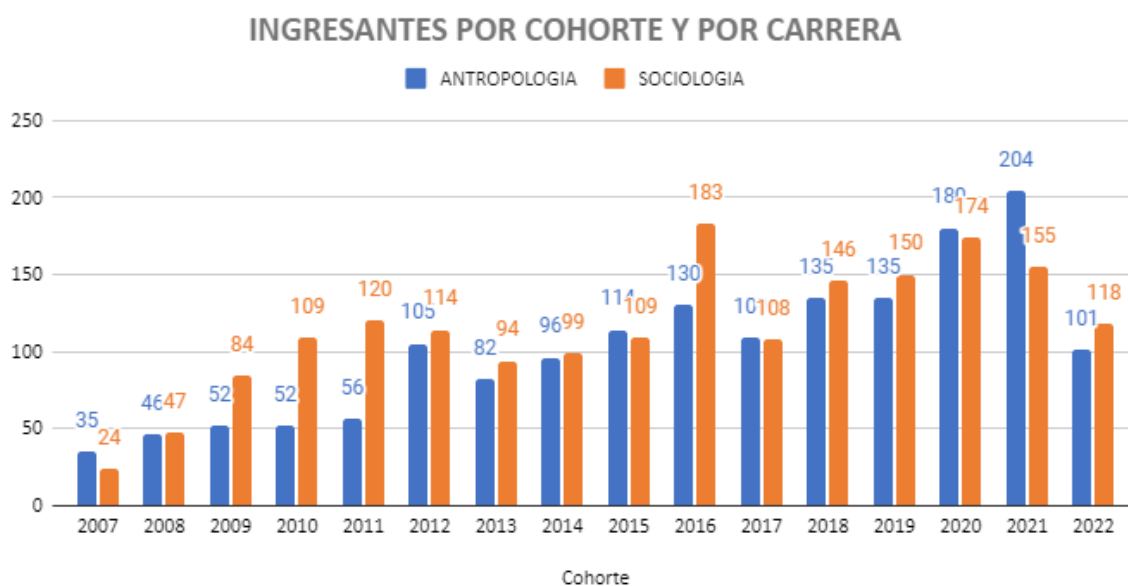


Gráfico 1. Matrícula de alumnos de grado, 2007-2022

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica de la Escuela IDAES a través de los datos provistos por la Secretaría de Planificación y Evaluación.

Al observar el comportamiento de la matrícula desde el 2007 hasta la actualidad, es

¹ Análisis estimativo en función de datos oficiales del Ministerio de Educación, páginas de las diferentes universidades a nivel nacional como por ejemplo: Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Universidad Nacional de Rosario (UNR), entre otras.

posible observar un crecimiento exponencial para Sociología desde sus inicios en 2007 hasta el 2011, frente a una relativa estabilidad para el caso de Antropología durante ese mismo periodo. A partir del 2012 y hasta 2020 inclusive, ambas carreras vieron evolucionar sus matrículas de forma pareja (salvo en el año 2016), con un marcado aumento desde 2018 a 2021.

En 2021 fue el único año en la historia de la Escuela IDAES en la que se abrió la inscripción para cursar las carreras de forma 100% virtual a causa de la pandemia por el COVID-19, donde la matrícula de Antropología alcanzó su pico histórico.

Para las inscripciones 2022 la matrícula de ambas carreras descendió significativamente, especialmente en Antropología donde bajó un 50%, mientras que para Sociología el descenso fue de un 24%. Entre los múltiples factores que afectaron la matrícula de ese año, una de las hipótesis que sostenemos son los posibles efectos de la post pandemia², ya que el inicio lectivo coincidió con la vuelta a la presencialidad, luego de dos años de educación a distancia.

Políticas de permanencia e inclusión en el ingreso

A medida que las licenciaturas se afianzaron en el tiempo, emergió el desafío de desarrollar políticas para evitar el desgranamiento en el ingreso, definiendo a éste como el tramo que va desde el pasaje entre niveles educativos hasta el segundo año de cursada. Como sucede a nivel UNSAM y en otras Universidades Nacionales, las licenciaturas de Antropología y Sociología tienen tasas altas de desgranamiento durante el primer año de la carrera. En promedio, durante los últimos 15 años, alrededor del 30% de los estudiantes abandonan las carreras en el pasaje de 1° a 2° año.

Para abordar estos desafíos, la Secretaría Académica y las direcciones de carrera sostuvieron en el tiempo una serie de iniciativas. La primera acción en ese marco, fue la realización de entrevistas a estudiantes de cada cohorte para identificar y evaluar su desempeño durante la cursada y sus principales dificultades, su opinión

² En conversaciones informales con otras Universidades Nacionales que ofrecen o bien la Lic. en Sociología o bien la Licenciatura en Antropología, nos informaron que la matrícula de estas carreras había descendido drásticamente en los últimos dos años, por lo cual consideramos que es una problemática coyuntural a la que aún resta estudiar.

sobre cada una de las asignaturas, su evaluación sobre el plan de estudios y las condiciones de estudio en general.

De manera regular se sostuvieron reuniones de orientación con estudiantes más avanzados, se orientó a los estudiantes en la elección de sus temas de investigación y contactó con la nómina de posibles directores, y se contactó a los estudiantes con profesores de la carrera. En ese sentido, se asumió el compromiso de diseñar estrategias para retener la matrícula y sostener la tasa de graduación, que se sumaron a la reforma y actualización de los planes de estudio.

En el año 2014 el IDAES impulsó la creación de un sistema de tutorías que sigue vigente hasta la actualidad. En sus inicios, este espacio funcionó en el Departamento de Servicios Académicos y tuvo por objetivo complementar la atención general del estudiantado, tanto vía mail como personalmente, en lo que respecta a la resolución de dudas sobre el calendario académico, trámites administrativos, servicios y programas de la UNSAM, becas estudiantiles, pedidos de equivalencia, etc.

En 2016, este espacio se articuló con el Programa de “Mentorías entre Pares” de la Escuela de Humanidades de la UNSAM (EH). La implementación de dicho programa permitió que las tutorías estudiantiles de IDAES se afiancen en una tarea de acompañamiento docente y no tanto administrativo, como en sus inicios. A su vez, desde el 2017 hasta la actualidad se dicta, en ambos turnos, el taller de lecto-comprensión y escritura académica, en diálogo con las materias introductorias y destinado a estudiantes ingresantes (no excluyentemente).

También en 2017, el trabajo de las tutorías se vio complementado por la puesta en marcha de las charlas informativas y una guía para estudiantes, un material público y orientativo para quienes ingresan a las licenciaturas. Dichas charlas se desarrollan durante los períodos de inscripción a ambas licenciaturas y están orientadas a estudiantes ingresantes de ambas carreras. Tienen como objetivo fundamental interiorizar a los estudiantes en los aspectos específicos de ambas disciplinas, orientar en cuestiones referidas a la organización del plan de estudios y trámites administrativos de relevancia. Se trata de un espacio de intercambio relevante para que los ingresantes disipen sus primeras inquietudes respecto a las carreras.

Finalmente, en el año 2020, se implementó el Proyecto Comunidades de Aprendizaje, impulsado por la Secretaría General Académica junto con la Secretaría de Extensión Universitaria, una propuesta de acompañamiento entre pares orientada a favorecer la permanencia en la universidad, especialmente de lxs estudiantes de los primeros años. Allí, un grupo de estudiantes avanzadxs de distintas Escuelas e Institutos, acompaña el ingreso de compañerxs desde una perspectiva integral de la experiencia educativa. La propuesta consiste en encuentros presenciales o virtuales para orientar a estudiantes que se incorporan a la Universidad sobre cuestiones académicas y/o administrativas.

Políticas de acompañamiento a las trayectorias académicas

Para trabajar en el desafío del alargamiento y la regularización de las cursadas según los planes de estudios teóricos, desde las direcciones de las carreras y la Secretaría Académica de la Escuela IDAES se llevaron a cabo una serie de iniciativas, muchas de ellas en articulación con diversos actores.

En primer lugar, se avanzó con la ampliación de la oferta de materias de verano. Esta política fue articulada con el Centro de Estudiantes de la Escuela IDAES que acercó las necesidades e inquietudes de los estudiantes a través de una encuesta anual. Como podrá verse en los gráficos, el aumento de la diversidad de materias optativas también ha permitido formar a los estudiantes con conocimientos en temáticas específicas, lo cual ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las tesinas de grado.

MATERIAS OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS

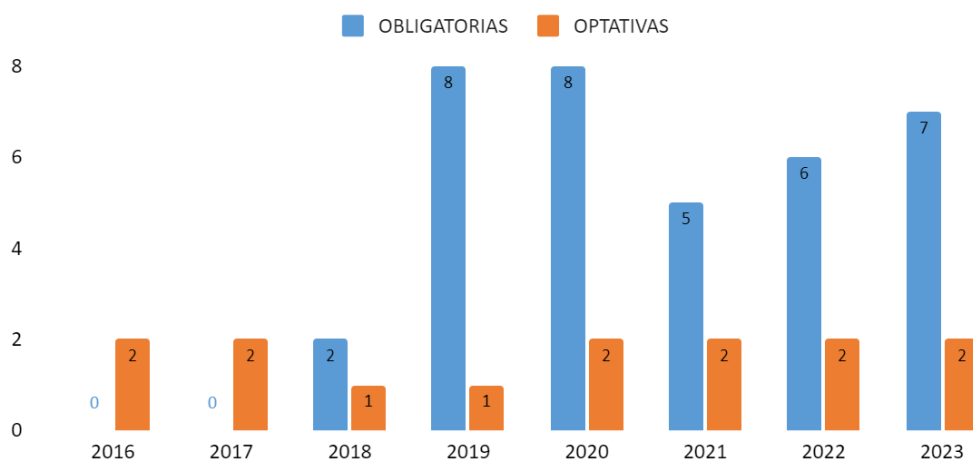


Gráfico 2. Cantidad de materias de verano ofrecidas, 2016-2023.
Fuente: elaboración de la Secretaría Académica de la Escuela IDAES.

En 2022, la Escuela IDAES incorporó además una propuesta transversal entre las diferentes Secretarías (Académica, de Investigación y Relaciones Internacionales e Institucionales) para que lxs estudiantes de grado cuenten con un espacio de orientación sobre diferentes temas vinculados a las trayectorias académicas de cada unx. A través de consultas por correo electrónico o citas presenciales, lxs estudiantes pueden consultar sobre: cumplimiento de planes de estudio; vinculación con espacios de investigación de la Escuela; presentación en congresos y jornadas académicas; becas de investigación; becas de movilidad federal e internacional y asesoramiento a tesis.

Otro factor fundamental en el trabajo de permanencia fue la articulación con el Centro de Estudiantes, un órgano gremial democrático de representación estudiantil cuya función es representar los derechos de lxs estudiantes. Desde el año 2014, el centro de estudiantes acerca valiosas propuestas e inquietudes del estudiantado que permiten el mejoramiento de las licenciaturas. Algunas de las acciones llevadas a cabo por el Centro de Estudiantes de la Escuela IDAES ha sido la realización de encuestas consultivas de las materias de verano y optativas deseadas, programa de préstamos de computadoras y tablets durante la pandemia, clases de apoyo, organización de encuentros nacionales de estudiantes de antropología y sociología,

acompañamiento de estudiantes en situaciones de violencia de género, orientación de estudiantes en la presentación a las becas EVC-CIN, entre otras.

Alargamiento de la tesina y graduación

Para comprender mejor el fenómeno del alargamiento, y evaluar cuándo se produce (si durante la cursada o al momento de elaboración de la tesina), desde la Secretaría Académica se calculó el tiempo promedio de producción de la tesina por cohorte. Para ello se tomó como referencia el momento en que lxs estudiantes finalizan Taller de Redacción de Tesina 2 (para plan 2007) y Taller de Redacción de Tesina 3 (para plan 2017) y se calculó el tiempo transcurrido hasta la graduación.

Para el caso de la carrera de Sociología, al analizar la distribución de estudiantes según el alargamiento de la tesina, es posible observar que la mayoría de lxs graduadxs (30%) tardó entre 1 y 2 años en elaborar la tesina desde la finalización del último taller de tesis hasta su entrega. Un dato llamativo es que el segundo grupo está compuesto por quienes tardaron más de 3 años, que representan un 25% del total de lxs graduadxs.

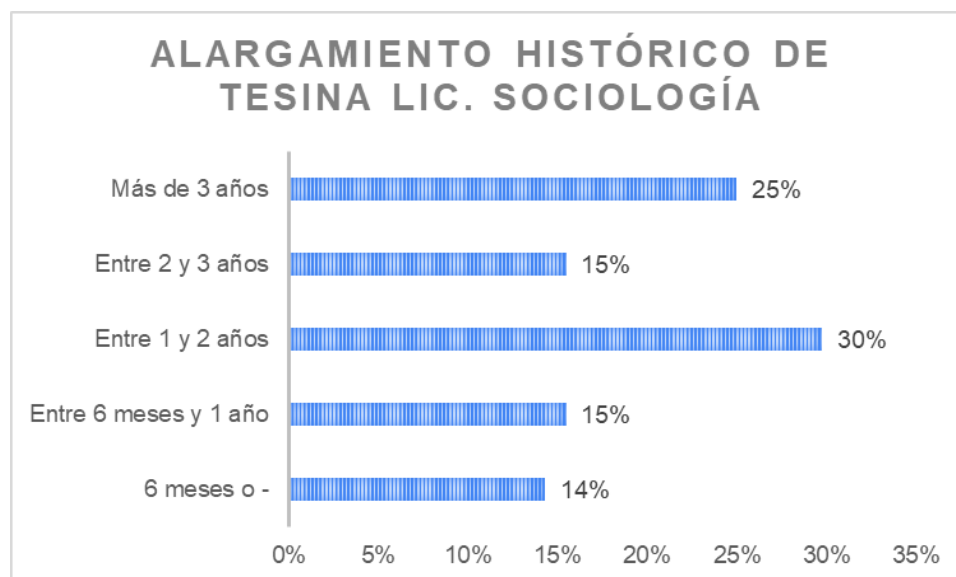


Gráfico 3. Distribución porcentual del alargamiento promedio de la tesina por graduadxs en la Lic. en Sociología. Fuente: elaboración de la Secretaría Académica de la Escuela IDAES.

Más allá del porcentaje de graduadxs para lxs cuales la elaboración de la tesina les implicó más de un año desde finalizado el último taller (70%), el alargamiento de la

tesina ha disminuído significativamente desde el 2007 hasta la actualidad, de 2 años y 10 meses para la cohorte 2007, a 10 meses para la cohorte 2016.

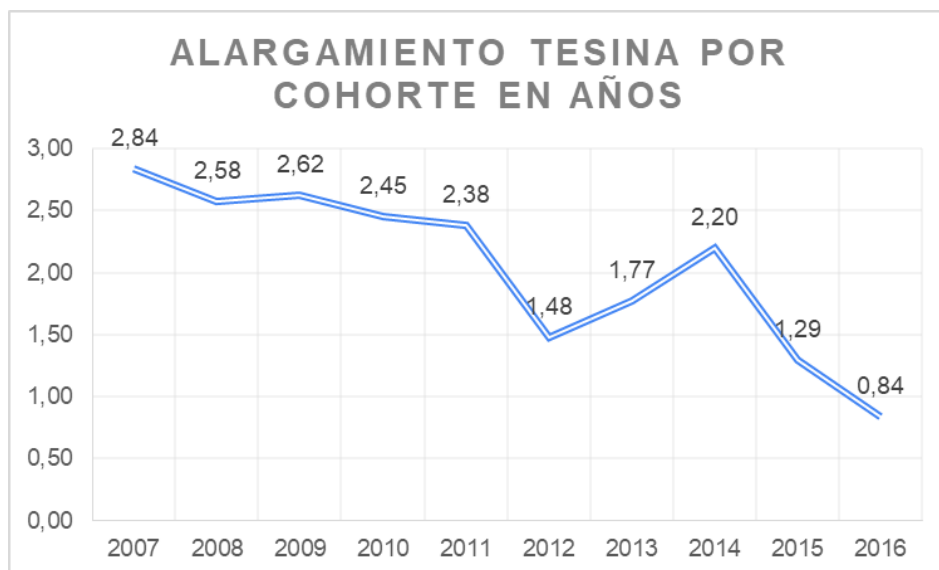


Gráfico 4. Alargamiento de la tesina de lxs graduadxs en la Lic. en Sociología por cohorte con graduadxs.

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica de la Escuela IDAES.

Por otro lado, para el caso de la carrera de Antropología y el alargamiento vinculado a la realización de la tesina, es posible observar una baja en promedio por cohorte al igual que en la carrera de Sociología. En relación a la distribución de graduadxs según el alargamiento de la tesina, el siguiente gráfico revela que la mayoría (27%) tardó entre 2 y 3 años en la elaboración, seguido por quienes tardaron entre 1 y 2 años (25%).

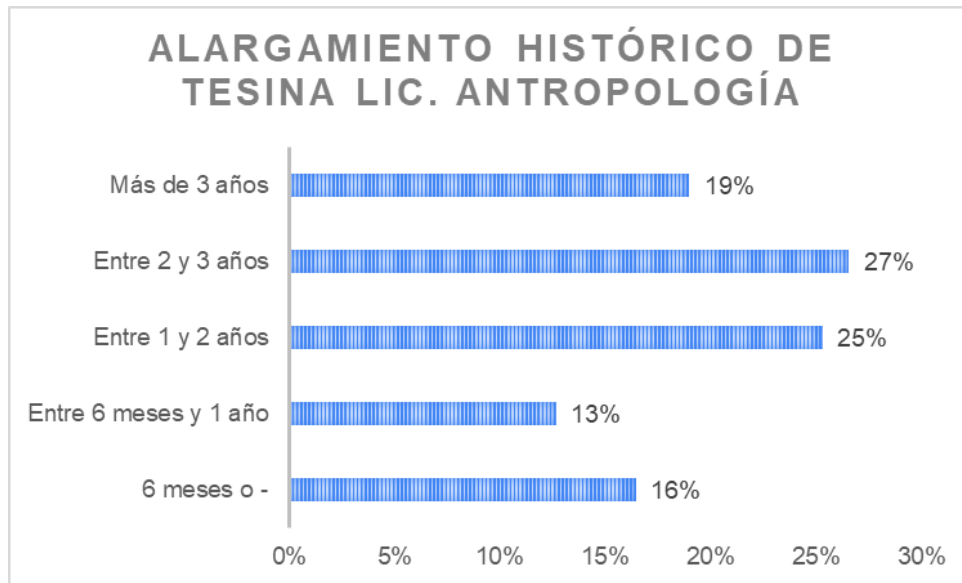


Gráfico 5. Distribución porcentual del alargamiento promedio de la tesina por graduadxs en la Lic. en Antropología Social y Cultural. Fuente: elaboración de la Secretaría Académica de la Escuela IDAES.

En el caso de la Lic. en Antropología, la tendencia desde en 2009 ha sido de reducción del alargamiento de la tesina de 4 años, a 1 año y 3 meses aproximadamente.

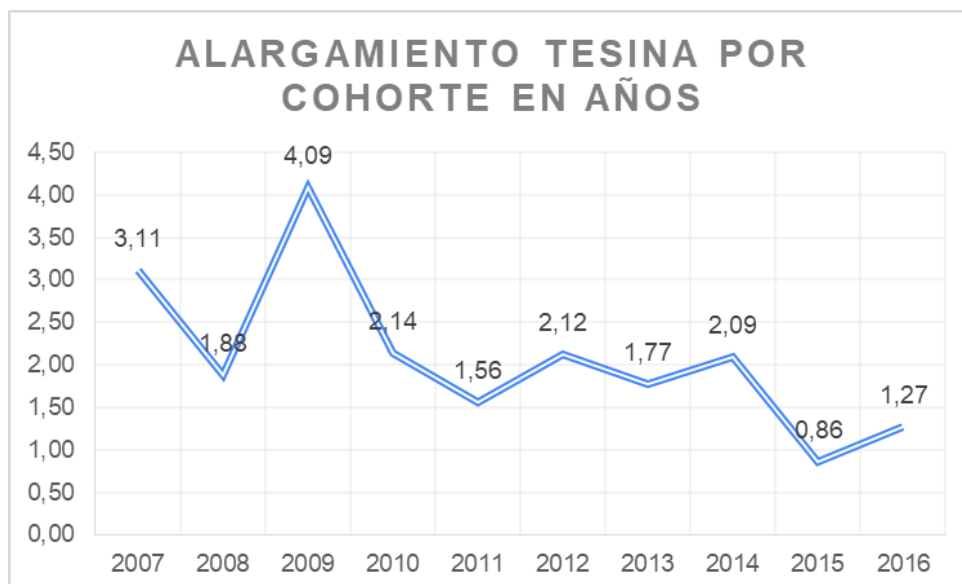


Gráfico 6. Alargamiento de la tesina de lxs graduadxs en la Lic. en Antropología Social y Cultural por cohorte con graduadxs.

Fuente: elaboración de la Secretaría Académica de la Escuela IDAES.

Políticas de graduación

De un tiempo a esta parte la Secretaría Académica en diálogo con ambas direcciones de carrera lleva adelante distintas iniciativas para acompañar a estudiantes que habiendo finalizado su cursada aún no entregaron la tesina. En ese sentido, desde el 2018 se dictan de forma regular talleres extracurriculares orientados a la escritura académica y acompañamiento para finalizar las tesinas. Puntualmente en el año 2022 se implementó un relevamiento de estudiantes que se encontraban en este último tramo de sus carreras. En total se identificó a 71 estudiantes en esta situación, 36 de la Licenciatura en Sociología, y 35 en la Licenciatura de Antropología.

De esta forma, se propuso un plan de acción que consistió en el contacto personalizado con cada una de estas personas, quienes fueron contactadxs telefónicamente en función de una serie de preguntas orientativas generales sobre su situación particular. De todas las personas consultadas se identificó que en muchos casos necesitaban un mayor acompañamiento para avanzar con sus tesinas, sea porque no mantenían una comunicación fluida con sus directores/as o porque estaban desvinculadxs de la universidad hacía ya bastante tiempo por la razón que fuese. En base a este primer relevamiento, se definió la necesidad de incluirxs en un taller extracurricular orientado a la escritura de la tesina.

Este taller se llamó "Taller de acompañamiento para la redacción y finalización de la tesina" y fue dictado durante el 2° cuatrimestre del 2022. Fueron invitadxs a participar del taller aproximadamente 30 estudiantes de ambas carreras. Previo al comienzo del taller la Secretaría Académica le presentó al docente a cargo del mismo el grado de avance de cada estudiante, su temática de investigación y quién/quienes lx dirigían. En resumidas cuentas, el Taller de Finalización de tesina edición 2022 cumplió con los objetivos de re-vincular a estudiantes para que algunxs pudieran avanzar y/o finalizar la tesina, en la medida de sus posibilidades. Un aspecto positivo del taller fue el trabajo articulado entre el docente, la Sec. Académica y las direcciones de carrera para acompañar el desempeño académico de los estudiantes durante la cursada del taller. Se prevé dictar una segunda edición del taller para el segundo cuatrimestre de 2023.

En relación a aquellos casos en los que no se consideraba necesaria la cursada de un nuevo taller de escritura de tesina, sino un mejoramiento en el intercambio de trabajo con su director/a de tesina, la Secretaría Académica en conjunto con las direcciones de carrera intervinieron para proponer cambios en la dinámica de trabajo. Esta articulación permitió que muchxs estudiantes que habían perdido comunicación con sus directorxs la recuperen, para así poder avanzar con sus trabajos de grado.

Otra política de especial relevancia fue la llevada a cabo en 2021 por la Secretaría Académica y la Secretaría de Investigación de la Escuela IDAES. La “convocatoria de beca de finalización de tesina”, estuvo dirigida a estudiantes avanzadxs de las carreras de grado, que hayan terminado su cursada o que estaban a punto de terminarla, con el fin de estimular la presentación de sus respectivas tesinas de grado. La beca consistió en un estipendio de 60.000 mil pesos pagado en dos partes. En total se becaron a 8 estudiantes, 4 correspondientes a la Lic. en Sociología y 4 a la Lic. en Antropología Social y Cultural. Al recibir la beca, lxs becarixs se comprometieron a entregar su tesina antes del 31 de Marzo de 2022. A pesar de que en la mayoría de los casos solicitaron prórrogas para entregar su tesina, esta política fue exitosa en tanto que de los 8 beneficiarixs de la beca de estímulo, 7 entregaron sus tesinas y se recibieron satisfactoriamente.

Asimismo, desde el año 2018 en la carrera de Sociología se organiza el Encuentro Puente, una iniciativa de la materia “Taller de Redacción III” que consiste en un espacio de intercambio entre graduadxs recientes y estudiantes de dicho taller que se están iniciando en la redacción del texto científico. La dinámica consiste en una lectura comentada por parte de lxs invitadxs (en su mayoría, graduadxs recientes) de un extracto de la tesina de lxs estudiantes del taller. Quienes son comentadorxs toman la voz y aportan comentarios, ideas y observaciones sobre los diferentes trabajos y exposiciones de cada estudiante. En una segunda instancia, durante el 2022, los estudiantes del taller III le hablan a quienes están en el taller I, con sugerencias prácticas basadas en experiencias, fracasos y aciertos.

Reflexiones finales

En la presente ponencia planteamos un recorrido histórico de ambas licenciaturas que sintetiza el progreso de nuestras carreras fundadas en el año 2007. Describimos y analizamos algunas políticas de permanencia e inclusión en el ingreso, el acompañamiento a las trayectorias académicas, el problema del alargamiento de tesinas y los egresos de estudiantes. Las políticas diseñadas que describimos en esta presentación, apuntaron a incrementar la tasa de permanencia y egreso, entendiendo que tanto el fenómeno del desgranamiento como la graduación son problemas estructurales de la educación de nivel superior, de suma importancia para la UNSAM y para la Escuela IDAES en particular. Al ser carreras jóvenes de una Escuela mediana, la tasa de graduación de la Escuela IDAES varía enormemente en función de pequeños números. Sin embargo, el desarrollo de estas políticas nos invita a pensar no solo en la aspiración de la graduación de nuestros estudiantes, sino también en la buena permanencia como una meta.

A su vez, nos parece importante señalar el lugar de las tesinas de investigación en las licenciaturas para comprender su impacto en las trayectorias académicas. A partir de los datos brindados por la Secretaría de Planificación y Evaluación de la UNSAM, fue posible vislumbrar los momentos de mayor desgranamiento de las carreras. De forma complementaria a esos datos, el informe de los 15 años de carreras de grado de la Escuela IDAES permitió analizar específicamente la trayectoria de quienes habían finalizado en su totalidad, o adeudando hasta 3 finales, su licenciatura y se habían o no graduado. En ese análisis, fue posible comprender que la gran mayoría de estudiantes cursaron relativamente “a tiempo” las materias de la carrera (dentro de los 6 años). Sin embargo, el alargamiento de sus trayectorias se debía exclusivamente a la tesina de grado, tardando más de un año.

Por último, a partir del impacto que tiene en la trayectoria de los estudiantes de la Escuela IDAES, consideramos que es necesario profundizar el análisis de la información generada para poder diseñar e implementar nuevas políticas de acompañamiento e incluso modificaciones en las carreras para poder mejorar las trayectorias estudiantiles y fomentar la graduación de los estudiantes.

Seguidamente, consideramos que otro punto relevante que requiere de una mayor indagación es el relacionado con la perspectiva de aquellos que “hacen a la universidad”: sus estudiantes. Conocer las experiencias de quienes continúan o deciden discontinuar sus estudios, la relación que entablan con ciertos dispositivos o la apropiación de estas políticas nos permitirá pensar la continuidad desde sus expectativas porque no solamente estamos pensando en disminuir tasas de abandono sino también propiciar que el pasaje por la universidad sea una experiencia enriquecedora y transformadora para quienes eligieron estudiar en la UNSAM.

Palabras clave: trayectorias estudiantiles - políticas de acompañamiento - permanencia - graduación -

Bibliografía

- Álvarez, Lucía (2020) *¿Qué estoy haciendo acá?* Una etnografía con estudiantes "primera generación" en una Universidad del Gran Buenos Aires. Tesis para optar por el título de Magíster en Antropología Social.
- Bahl, Candela (2022) “Un mundo completamente nuevo”. Una tesina sobre la experiencia estudiantil en el 1er año de la carrera de Sociología de la UNSAM. Tesina para optar por el título de Licenciada en Sociología.
- Carli, Sandra (2012). “El estudiante universitario: Hacia una historia del presente de la educación pública”. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores S.A